

精神・認知部門 1年目
教育チェックリスト（専門的能力）

（ 年度 ）

氏名	年数	年目
	職名	

評価基準	◎ 3点	： 教えることができる
	○ 2点	： できる。
	△ 1点	： 指導を必要とする
	× 0点	： 指導してもできない
	—	： 行われていない

到達目標

セラピストとしての自覚を持ち、業務の流れ・手順を理解し実施できる
各職種の役割を理解し、基本的なリハビリテーションが実施できる能力を育成する

※達成状況の該当するところに○を記入。自己評価は上段、指導者評価は下段に記入

評価側面	評価項目	達成目標 経験年数	評価のポイント	達成状況			
				6月	9月	12月	3月
評価 治療 退院	情報収集	1年目	患者、家族、他部門からの情報収集ができる				
	評価	1年目	各種評価(精神面・身体面)が適切に行える				
	評価報告	1年目	期限内に評価報告書を作成し、報告することができる				
	実施計画書	1年目	ICFに基づいた実施計画書を作成できる				
		1年目	計画書の内容を本人・家族に説明し、サインをもらうことができる				
	治療計画	1年目	適切な問題点を挙げ、治療方針・目標・プログラムを設定できる				
	治療実施	1年目	患者への説明ができ、同意の上でプログラムを正しく実施できる				
		1年目	治療プログラムを患者の状態に合わせて変更し、適切なプログラムを実施できる				
		1年目	集団活動の運営(リーダー・サブリーダー)ができる				
	再評価	1年目	評価期間に応じ、計画通り対象者の再評価を行える				
	リスク管理	1年目	評価・治療を行うに当たって基本的なリスク管理が行える				
記録	1年目	カルテへ日々の治療内容や主治医からの指示、カンファレンスの内容などを適切に記録できる					
説明 申し送り	1年目	部署メンバーに対象者のプログラムの説明・申し送りができる					
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指	12月合計：自 /指	3月合計：自 /指	
リハ科内 業務	業務日誌	1年目	内容を理解し、正しく入力できる				
	レセプト	1年目	実施単位数、実施計画書・目標設定の算定日、加算・減算等を正しく入力できる				
	スケジュール	1年目	他職種と連携し、単位・治療時間の調整ができる				
	相談	1年目	教育指導者、その他上司・先輩・他職種に相談できる				
	その他業務	1年目	朝の申し送りや掃除・戸締り等リハ科内の業務を理解し実施できる				
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指	12月合計：自 /指	3月合計：自 /指	
病院業務	委員会 活動	1年目	担当委員会の報告ができる／必要事項は会議で検討できる				
	6月合計：自 /指				9月合計：自 /指	12月合計：自 /指	3月合計：自 /指
学習 ・ その他	自己研鑽	—	症例報告の作成				
		—	研修会など積極的に参加し、自己研鑽に努める				
	個人目標 管理 ・ 遂行	—	将来の展望・生涯学習の目標が持てる				
		—	将来の目標に向けて、行動を計画できる				
		—	将来の目標に向けて、行動できる				
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指	12月合計：自 /指	3月合計：自 /指	

精神・認知部門 2年目
教育チェックリスト（専門的能力）

（ 年度 ）

氏名	年数	年目
	職名	

評価基準	○ 3点	： できる
	△ 2点	： 指導を必要とする
	× 1点	： 指導してもできない
	— 0点	： 行われていない

到達目標

対人関係能力を深め、患者様を全人的に理解する能力を養う

※達成状況の該当するところに○を記入。自己評価は上段、指導者評価は下段に記入

評価側面	評価項目	達成目標 経験年数	評価のポイント	達成状況					
				6月	9月	12月	3月		
評価 治療 退院	情報収集	2年目	患者・家族・他部門から必要な情報を収集できる						
	実施計画書	2年目	期限内に実施計画書を完成できる						
	治療	2年目	対象者に応じたプログラムを考案できる						
		2年目	行事の企画・運営を指導者と共に行うことができる						
	リーダー	2年目	担当患者のリーダーとして、会議などの取りまとめができる						
	退院	2年目	家族指導やケアマネ・退院先・通所先等への情報提供ができる						
	多職種連携	2年目	多職種に患者に関する相談や指導ができる						
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指		12月合計：自 /指		3月合計：自 /指	
リハ科内 業務	行動	2年目	目標単位数を意識した算定ができる						
		2年目	勤務時間内に効率よく時間を使うことができる						
病院業務	委員会活動	2年目以降	担当委員会の委員として、所属部署で目的をもち行動できる						
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指		12月合計：自 /指		3月合計：自 /指	
実習指導	ケース バイザー	2年目	スーパーバイザーと相談し、適切な対象者の選択ができる						
		2年目	スーパーバイザーの指導の下、治療場面での指導やデイリー・ケースノートなどの記録の指導ができる						
		—	スーパーバイザーに学生について報告・連絡・相談ができる						
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指		12月合計：自 /指		3月合計：自 /指	
学習 ・ その他	自己研鑽	—	症例報告の作成						
		—	研修会など積極的に参加し、自己研鑽に努める						
	個人目標 管理 ・ 遂行	—	将来の展望・生涯学習の目標が持てる						
		—	将来の目標に向けて、行動を計画できる						
		—	将来の目標に向けて、行動できる						
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指		12月合計：自 /指		3月合計：自 /指	

精神・認知部門 3年目
教育チェックリスト（専門的能力）

（ 年度 ）

氏名	年数	年目
	職名	

評価基準	○ 3点 : できる
	△ 2点 : 指導を必要とする
	× 1点 : 指導してもできない
	— 0点 : 行われていない

到達目標

科学的根拠に基づいたリハビリを適切かつ安全に提供できる能力を養う。

※達成状況の該当するところに○を記入。自己評価は上段、指導者評価は下段に記入



評価側面	評価項目	達成目標 経験年数	評価のポイント	達成状況					
				6月	9月	12月	3月		
評価 治療 退院	評価	3年目	患者の疾患や障害の特徴に合わせた評価が選択できる						
	治療	3年目	患者の個性に合わせた治療を選択・実施できる						
		3年目	患者毎に応じてリスク管理ができる						
		3年目	行事の企画・運営を行うことができる						
	退院支援	3年目	患者の障害・特性・背景に合わせた退院支援ができる						
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指		12月合計：自 /指		3月合計：自 /指	
リハ科内 業務	運営	3年目	年間活動計画を立案できる						
		3年目	業務変更や追加業務などを検討し、マニュアル化できる						
	行動	3年目	各月の目標や年間活動計画を理解し、目標に沿って行動できる						
		3年目	業務上のトラブルなど解決策を検討し、上司またはミーティングで相談できる						
	教育	3年目	後輩の教育指導ができる						
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指		12月合計：自 /指		3月合計：自 /指	
実習指導	ケース バイザー	3年目	適切な対象者の選択ができる						
		3年目	治療場面での指導やデیلیー・ケースノートなどの記録の指導ができる						
		3年目	学生の状態に応じて指導方法の工夫ができる						
		3年目	養成校の目標・目的に沿った指導ができる						
		—	スーパーバイザーに学生について報告・連絡・相談ができる						
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指		12月合計：自 /指		3月合計：自 /指	
学習 ・ その他	自己研鑽	—	症例報告の作成						
		—	研修会など積極的に参加し、自己研鑽に努める						
	個人目標 管理 ・ 遂行	—	将来の展望・生涯学習の目標が持てる						
		—	将来の目標に向けて、行動を計画できる						
		—	将来の目標に向けて、行動できる						
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指		12月合計：自 /指		3月合計：自 /指	

精神・認知部門 4年目
教育チェックリスト（専門的能力）

（ 年度 ）

氏名	年数	年目
	職名	

評価基準	○ 3点 : できる
	△ 2点 : 指導を必要とする
	× 1点 : 指導してもできない
	— 0点 : 行われていない

到達目標

新卒者の指導を通して、後輩育成能力を育成する／臨床実習指導ができるための知識・技術・態度を養う

※達成状況の該当するところに○を記入。自己評価は上段、指導者評価は下段に記入

評価側面	評価項目	達成目標 経験年数	評価のポイント	達成状況			
				6月	9月	12月	3月
評価 治療 退院	情報収集	4年目	患者、家族、他部門からの情報収集について指導できる				
	評価	4年目	各種評価(精神面・身体面)について指導できる				
	実施計画書	4年目	実施計画書の作成・報告や家族への説明方法について指導できる				
	治療計画	4年目	統合・解釈、治療方針・目標・プログラムについて指導できる				
	治療実施	4年目	プログラム実施、実施におけるリスク管理について指導できる				
		4年目	患者の状態に合わせたプログラムの変更について指導できる				
		4年目	集団活動や行事の企画・運営について指導ができる				
	再評価	4年目	定期的な再評価について指導ができる				
	退院	4年目	家族指導、ケアマネ等への情報提供について指導できる				
	多職種連携	4年目	多職種との連携について指導できる				
	リスク管理	4年目	リスク管理について指導できる				
記録	4年目	カルテへ日々の治療内容や主治医からの指示、カンファレンスの内容など記録について指導ができる					
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指	12月合計：自 /指	3月合計：自 /指	
リハ科内 業務	業務日誌	4年目	内容や入力方法について指導できる				
	レセプト	4年目	実施単位数、実施計画書・目標設定の算定日、加算・減算の入力について指導できる				
	スケジュール	4年目	単位や治療時間の調整等について指導ができる				
	相談	4年目	後輩指導について、上司や先輩に報告・連絡・相談できる				
	その他業務	4年目	朝の申し送りや掃除等、リハ科業務について指導できる				
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指	12月合計：自 /指	3月合計：自 /指	
病院業務	多職種	4年目以降	他科との連携、調整、コーディネートができる				
	企画	4年目以降	病院全体の企画への参加、リハ科とのコーディネートができる				
	対外業務	4年目以降	求人活動やその他の対外業務ができる				
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指	12月合計：自 /指	3月合計：自 /指	
学習 ・ その他	自己研鑽	—	症例報告の作成				
		—	研修会など積極的に参加し、自己研鑽に努める				
	個人目標 管理 ・ 遂行	—	将来の展望・生涯学習の目標が持てる				
		—	将来の目標に向けて、行動を計画できる				
		—	将来の目標に向けて、行動できる				
6月合計：自 /指				9月合計：自 /指	12月合計：自 /指	3月合計：自 /指	

回復期部門 1年目用
教育チェックリスト（専門的能力）

（ 年度 ）

氏名	年数	年目	評価基準	◎ 3点 : 教えることができる
	職名			○ 2点 : できる。
				△ 1点 : 指導を必要とする
				× 0点 : 指導してもできない
				— : 行われていない

到達目標

- ・セラピストとしての自覚を持ち、業務の流れ・手順を理解し実施できる。
- ・各職種の役割を理解し、基本的なリハビリテーションが実施できる能力を育成する。

※達成状況の該当するところに○を記入。自己評価は上段、指導者評価は下段に記入

評価側面	評価項目	達成目標 経験年数	評価のポイント	達成状況			
				6月	9月	12月	3月
評価 治療 退院	情報収集	1年目	・患者、家族、他部門からの情報収集ができる				
	評価	1年目	・患者への説明ができ、同意の上で適切な評価ができる。				
	評価報告	1年目	・評価報告書を作成し、カンファレンスで報告ができる。				
	治療計画	1年目	・統合と解釈により、問題点を上げることができ、治療方針・目標・プログラムを設定できる。				
	治療の実施	1年目	・患者への説明ができ、同意の上でプログラムを正しく実施できる。				
		1年目	・治療プログラムを患者の状態に合わせて変更し、適切なプログラムを実施できる。				
	再評価	1年目	・毎月の実施計画書作成の前の評価など、定期的な再評価が実施できる。				
	リスク管理	1年目	・評価・治療を行うに当たって基本的なリスク管理が図れる。				
	記録	1年目	・カルテへ日々の治療内容や主治医からの指示、カンファレンスの内容などを適切に記録できる。				
	説明 申し送り	1年目	・同職種にプログラムの説明・申し送りができる。申し送りが受けられる。				
	実施計画書	1年目	・ICFに基づいた実施計画書を作成できる。				
1年目		・計画書の内容を本人・家族に説明し、サインをもらうことができる					
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	
リハ科内 業務	業務日誌	1年目	・実施時間や単位、人数、加算・減算などを正しく入力できる。				
	レセプト	1年目	・実施単位数、実施計画書・目標設定の算定日、加算・減算の入力ができる。				
	スケジュール	1年目	・他職種と連携し、単位・治療時間の調整ができる。				
	書類	1年目	・報告書や目標設定管理シート等の必要な書類が作成でき、適切に処理ができる。				
	相談	1年目	・教育指導者、その他上司、先輩、他職種に相談できる。				
	その他業務	1年目	・朝の申し送り、掃除・戸締りなどのリハ科内の業務を理解し実施できる				
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	
病院業務	委員会活動	1年目	・担当委員会の報告ができる。必要事項は会議で検討できる。				
	6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指
学習 ・ その他	自己研鑽	—	・症例報告の作成				
		—	・研修会など積極的に参加し、自己研鑽に努める。				
	個人目標 管理 ・ 遂行	—	・将来の展望・生涯学習の目標が持てる。				
		—	・将来の目標に向けて、行動を計画できる。				
		—	・将来の目標に向けて、行動できる。				
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	

回復期部門 2年目
教育チェックリスト（専門的能力）

（ 年度 ）

氏名	年数	年目
	職名	

評価基準	○ 3点	： できる。
	△ 2点	： 指導を必要とする
	× 1点	： 指導してもできない
	— 0点	： 行われていない

到達目標

- ・対人関係能力を深め、患者様を全人的に理解する能力を養う。

※達成状況の該当するところに○を記入。自己評価は上段、指導者評価は下段に記入

評価側面	評価項目	達成目標 経験年数	評価のポイント	達成状況			
				6月	9月	12月	3月
評価 治療 退院	リーダー	2年目	・担当患者のリーダーとして会議などの取りまとめができる。				
	情報収集	2年目	・患者、家族、他部門からの情報収集ができる				
	退院	2年目	・家屋調査の実施と調査報告書の作成ができる。 家屋調査実施回数（1・2・3・4）				
		2年目	・家族指導、ケアマネ等への情報提供ができる。				
	病棟との連携	2年目	・病棟スタッフに患者に関する相談や指導ができる。				
6月 合計：自 /指 9月 合計：自 /指 12月 合計：自 /指 3月 合計：自 /指							
リハ科内 業務	行動	2年目	・目標単位数を意識した算定ができる。				
	行動	2年目	・勤務時間内に効率よく時間を使うことができる。				
病院業務	委員会活動	2年目以降	・担当の委員会の委員として所属部署で目的をもち行動できる。				
	6月 合計：自 /指 9月 合計：自 /指 12月 合計：自 /指 3月 合計：自 /指						
実習指導	ケースバイザー	2年目	・スーパーバイザーと相談し、適切な対象者の選択ができる。				
		2年目	・スーパーバイザーの指導の下、治療場面での指導やデイリー・ケースノートなどの記録の指導をできる。				
		—	・スーパーバイザーに学生について報告・連絡・相談ができる。				
6月 合計：自 /指 9月 合計：自 /指 12月 合計：自 /指 3月 合計：自 /指							
学習 ・ その他	自己研鑽	—	・症例報告の作成				
		—	・研修会など積極的に参加し、自己研鑽に努める。				
	個人目標 管理 ・ 遂行	—	・将来の展望・生涯学習の目標が持てる。				
		—	・将来の目標に向けて、行動を計画できる。				
		—	・将来の目標に向けて、行動できる。				
6月 合計：自 /指 9月 合計：自 /指 12月 合計：自 /指 3月 合計：自 /指							

回復期部門 3年目
教育チェックリスト（専門的能力）

（ 年度 ）

氏名	年数	年目
	職名	

評価基準	○ 3点	: できる。
	△ 2点	: 指導を必要とする
	× 1点	: 指導してもできない
	— 0点	: 行われていない

到達目標

※達成状況の該当するところに○を記入。自己評価は上段、指導者評価は下段に記入

評価側面	評価項目	達成目標 経験年数	評価のポイント	達成状況			
				6月	9月	12月	3月
評価 治療 退院	評価	3年目	・患者の疾患や障害の特徴に合わせた評価が選択できる。				
	治療	3年目	・患者の個別性に合わせた治療を選択・実施できる。 ・患者毎に応じてリスク管理ができる。				
	退院支援	3年目	・患者の障害、特性、背景に合わせた退院支援ができる。				
リハ科内 業務	運営	3年目	・各月の目標、年間活動計画を理解し、目標に沿って行動できる。				
		3年目	・業務上のトラブルなど解決策を検討し、上司に、またはミーティングで相談できる。				
	教育	3年目	・後輩の教育指導ができる。				
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	
実習指導	ケース バイザー	3年目	・適切な対象者の選択ができる。				
		3年目	・治療場面での指導やデイリー・ケースノートなどの記録の指導をできる。				
		3年目	・学生の状態に応じて指導方法の工夫ができる。				
		3年目	・養成校の目標・目的に沿った指導ができる。				
		—	・スーパーバイザーに学生について報告・連絡・相談ができる。				
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	
学習 ・ その他	自己研鑽	—	・症例報告の作成				
		—	・研修会など積極的に参加し、自己研鑽に努める。				
	個人目標 管理 ・ 遂行	—	・将来の展望・生涯学習の目標が持てる。				
		—	・将来の目標に向けて、行動を計画できる。				
		—	・将来の目標に向けて、行動できる。				
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	

回復期部門 4年目
教育チェックリスト（専門的能力）

（ 年度 ）

氏名	年数	年目	評価基準	○ 3点	: できる。
	職名			△ 2点	: 指導を必要とする
				×	1点 : 指導してもできない
				—	0点 : 行われていない

到達目標

・新卒者の指導を通して、後輩育成能力を育成する。
臨床実習指導ができるための知識・技術・態度を養う。

※達成状況の該当するところに○を記入。自己評価は上段、指導者評価は下段に記入

評価側面	評価項目	達成目標 経験年数	評価のポイント	達成状況			
				6月	9月	12月	3月
評価 治療 退院	情報収集	4年目	・患者、家族、他部門からの情報収集について指導できる。				
	評価	4年目	・患者への説明、リスク管理、評価についての指導ができる。				
	評価報告	4年目	・評価報告書やカンファレンスでの報告について指導ができる。				
	治療計画	4年目	・統合と解釈や治療方針・目標・プログラムについて指導できる。				
	治療の実施	4年目	・プログラム実施、実施におけるリスク管理について指導ができる。				
	再評価	4年目	・毎月の実施計画書作成の前の評価など、定期的な再評価について指導ができる。				
	記録	4年目	・カルテへ日々の治療内容や主治医からの指示、カンファレンスの内容など記録について指導ができる。				
	実施計画書	4年目	・実施計画書の作成について指導ができる。				
	退院	4年目	・家屋調査の実施と調査報告書の作成において指導ができる。				
病棟との連携	4年目	・病棟スタッフとの連携について指導ができる。					
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	
リハ科内 業務	業務日誌	4年目	・実施時間や単位、人数、加算・減算などについて指導できる。				
	レセプト	4年目	・実施単位数、実施計画書・目標設定の算定日、加算・減算の入力について指導ができる。				
	スケジュール	4年目	・単位・治療時間の調整などについて指導ができる。				
	書類	4年目	・報告書や目標設定管理シート等の必要な書類の作成・処理について指導ができる。				
	相談	4年目	・後輩指導について上司などに報告・連絡・相談できる。				
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	
病院業務	病棟他部署	4年目以降	・他科との連携、調整、コーディネートができる。				
	企画	4年目以降	・病院全体の企画への参加、リハ科とのコーディネートができる。				
	対外業務	4年目以降	・求人活動やその他の対外業務ができる。				
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	
学習 ・ その他	自己研鑽	—	・症例報告の作成				
		—	・研修会など積極的に参加し、自己研鑽に努める。				
	個人目標 管理 ・ 遂行	—	・将来の展望・生涯学習の目標が持てる。				
		—	・将来の目標に向けて、行動を計画できる。				
6月 合計：自 /指				9月 合計：自 /指	12月 合計：自 /指	3月 合計：自 /指	